

## La communication en Rééducation Pédiatrique

*La communication en pédiatrie, un sujet vaste et pourtant essentiel. Pendant les 3 jours de formations nous commencerons pour redéfinir les capacités de communication du bébé, qu'est ce qu'il comprend, comment entrer en communication avec lui et surtout comment capter et comprendre ses signaux de communication. Nous continuerons avec les capacités de communication de l'enfant en fonction de son âge et son développement.*

*Le deuxième point clef qui sera abordé durant ces 3 jours est la place du thérapeute. Comment favoriser l'alliance thérapeutique tout en gardant une place claire de thérapeute. En effet, le rééducateur est l'un des premiers professionnels de santé au contact des familles, il est donc essentiel de se questionner sur l'importance de notre posture, de nos mots face à l'entourage du jeune patient qui traverse une période de grande fragilité.*

*Pour finir nous étudierons les différents processus : l'annonce d'un diagnostic, comment l'aborder, l'accompagner et se mettre au rythme des parents pour favoriser l'alliance thérapeutique.*

*Cette formation est la première partie d'un deuxième module où nous étudierons les développements atypiques, handicaps, troubles du spectre autistique ... mais également les pathologies de psychiatrie périnatale qui impactent les interactions précoces.*

**Durée:** 21.00 heures (3.00 jours)

### Profils des stagiaires

### Prérequis

- Masseur-Kinésithérapeutes
- Psychomotriciens
- Orthophonistes
- Professionnels de la rééducation intervenant dans le champs pédiatrique

### Objectifs pédagogiques

- Connaître les outils au service de la communication envers le patient enfant typique
- Créer l'alliance thérapeutique avec les parents et composer avec les différents degrés d'engagement
- Savoir analyser la vision des Parents qui ont leur propre lecture du monde, leur propre histoire et leurs propres codes
- Aborder les différents enjeux économiques, de compréhension des soins, de disponibilité...
- Revoir les connaissances fondamentales (définition des TND, concept de situation de handicap...)
- Reconnaître les différences dans la forme de l'accompagnement de ces enfants ?

## Contenu de la formation

- **Accompagnement de l'enfant dit neurotypique**
  - Qu'est-ce que la communication ? Définition théorique et mise en perspective dans notre quotidien professionnel
  - Comment communiquer de manière efficace ? Une synthèse de ce que nous dit la recherche au sujet des modes de communication et de leur efficacité.
  - Les difficultés de communication : les identifier pour mieux les contourner.
  - Le développement d'un enfant neurotypique : quelques bases permettant de mieux comprendre son fonctionnement et son évolution
  - Quand et comment l'enfant neurotypique développe ses compétences communicationnelles ? Une synthèse des étapes clés de ce développement.
  - Quand communiquer n'est pas facile, quels outils pour m'aider ? Préparer ou structurer sa communication auprès d'adultes, évaluer la communication d'un enfant pour employer des moyens de communications efficaces.
  - Le langage oral, l'un des outils de communication les plus utilisés : une définition.
  - Le développement du langage : pré-requis, étapes et structure globale.
  - La place du langage dans le travail de rééducation : contextes appropriés, choix des mots et clareté.
- **Trépié parents-enfant-soignant : Le travail du professionnel face aux enjeux familiaux**
  - Le travail de thérapeute : son rôle, ses fonctions et sa place auprès des familles.
  - Les parents comme partenaires incontournables : comment créer l'alliance et composer avec les différents degrés d'engagement ?
  - Communiquer avec les parents : recueillir les éléments dont j'ai besoin et partager mes objectifs de travail
  - Parents : des individus avec leur lecture du monde, leur propre histoire et leurs propres codes
  - Comprendre les enjeux économiques, enjeux de compréhension des soins, enjeux de disponibilité...
  - Quand le verbal ne fait pas sens: exemple du bébé
  - Dialogue tonique et importance de la posture
- **L'accompagnement des enfants avec particularités neurodéveloppementales**
  - Paysage partagé sur la question des TND Théories, définition et observation des signes cliniques
  - « Brainstorming » sur les TSA : En quoi le fonctionnement lié à l'autisme influe sur les capacités de communication et de compréhension ?
  - Comment rendre l'enfant "communiquant" : impact de l'installation et de l'environnement sur les capacités de réceptivité et d'expression dans la relation à l'autre
  - Implication dans nos prises en charge ?
  - Cas clinique

## Organisation de la formation

### Equipe pédagogique

Louison BAROLLIER

Céline ALCARAZ

### Moyens pédagogiques et techniques

### Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Evaluation à chaud Feuilles d'émargement