



FORMATIONS

## Hands off :

### éducation thérapeutique cognitivo-comportementale en pelvi-périnéologie

#### NATURE DE L'ACTION DÉFINIE À L'ARTICLE L.6313-1 DU CODE DU TRAVAIL :

- Action d'adaptation et de développement des compétences professionnelles

#### PRE REQUIS

- Masseurs Kinésithérapeutes

#### OBJECTIFS

- Comprendre ce que sont les techniques hands off et cognitivo-comportementales
- Intégrer pourquoi ces techniques doivent être une thérapeutique de première intention
- Conceptualiser la neurophysiologie multi-dimensionnelle du contrôle mictionnel et des troubles de la sphère pelvienne
- Maîtriser l'évaluation par la classification internationale de la fonction et du handicaps (CIF)
- Détecter des problèmes inusuels (ex : biais cognitifs du patient et du thérapeute, symptômes ou résultats non pris en compte, liens entre ces symptômes...)
- Connaître l'efficacité des techniques cognitivo-comportementales en pelvi-périnéologie dans la littérature et par la pratique
- Améliorer la communication entre le patient et ses soignants : apprendre à expliquer le contexte, les facteurs de risque, les mécanismes de l'incontinence urinaire et des symptômes qui lui sont associés
- Construire des consultations fondées sur les preuves visant à favoriser la reprise des activités quotidiennes et un retour aux participations sociales
- Echanger sur les modalités, les expériences de chacun, et les effets sur nos patient(e)s
- Améliorer l'offre et la qualité de soin

#### DURÉE DE L'ACTION DE FORMATION

- 1 JOUR ( SOIT 7 H)



FORMATIONS

## **PROGRESSION PÉDAGOGIQUE**

- Présentation orale soutenu par PowerPoint
- Analyse de pratiques professionnelles
- Analyse de documents et articles scientifiques
- Contrôle des séquences par le formateur
- Réflexion de groupe autour de thématiques et de cas cliniques
- Prises de parole de groupe et individuelles validant la bonne compréhension des concepts et énoncés

## **Méthodes pédagogiques mises en œuvre :**

Le format retenu pour cette formation est le format **en classe virtuelle** nécessitant le déploiement d'outils synchrones (en temps réel) qui correspondent à des temps de contacts directs entre les intervenants et les participants mais également entre les participants eux-mêmes, de partage d'écran, de PPT, documents et vidéos, de tableaux blancs interactifs, etc...

Le formateur s'appuiera sur les différentes méthodes pédagogiques ci-dessous, employées en alternance, au fur et à mesure du déroulement de la formation :

- **Méthode participative - interrogative** : les stagiaires échangent sur leurs pratiques professionnelles, à partir de cas cliniques et des résultats des évaluations avant formation.
- **Méthode expérientielle** : modèle pédagogique centré sur l'apprenant et qui consiste, après avoir fait tomber ses croyances, à l'aider à reconstruire de nouvelles connaissances.
- **Méthode expositive** : le formateur donne son cours théorique, lors de la partie cognitive.

## **Afin d'optimiser la mise en œuvre de ces méthodes, les supports et matériels mis à disposition sont :**

- Outil numérique synchrone (Zoom ou équivalent) pour une classe virtuelle en temps réel avec possibilité d'interaction, zone de chat, visio, partage d'écran, etc...
- Photocopie en version numérique reprenant le PPT partagé et divers documents annexes

## **Type d'évaluation pratiquée par l'organisme de formation :**

- Évaluation des connaissances et pratique professionnelle avant la formation par QCM
- Évaluation théorique par le formateur tout au long de la formation
- Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation

## **L'ENCADREMENT**

- **Benoit Steenstrup**, Masseur kinésithérapeute et thérapeute manuel MTM, Activité mixte libérale et recherche en CHU, service d'urologie, Kinésithérapeute du sport : Rouen CREA Hand Ball et Institut régional de médecine du sport, Chargé d'enseignement à l'IFMK de Rouen & Evreux

MKNG Formations SAS au capital de 1000€  
[www.mkngformations.fr](http://www.mkngformations.fr) [mkngformations@gmail.com](mailto:mkngformations@gmail.com)  
Enregistrée sous le numéro 44670597367 auprès du préfet de région GRAND EST. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat » (article L.6352-12 du



FORMATIONS

## DESCRIPTION DÉTAILLÉE DE L'ACTION DE FORMATION

09h15 *Accueil des participants*

### 09h30 **Présentation**

Objectif : Favoriser les échanges et l'évaluation des pratiques

- Accueil des participants
- Déontologie
- Objectif de la formation
- Objectif du stagiaire
- Table ronde d'évaluation des pratiques professionnelles

Moyens :

- Echange avec entre les participants et le formateur
- Exposé du formateur

### 10h30 **Définitions**

Objectif : Mieux connaître le contexte et son impact sur le projet de soin

- Troubles de la sphère pelvienne : définition, épidémiologie, sémiologie
- Hands off, hands on, de quoi parlons-nous ?
- Education thérapeutique et ses techniques cognitivo-comportementales, de quoi s'agit-il ?
- Les biais cognitifs en rééducation
- Les kinésithérapeutes et les troubles de la sphère pelvienne ; perspective en rééducation

Moyens :

- Exposé du formateur

### 11h **Neurophysiologie**

Objectif : Comprendre les mécanismes physiopathologiques des troubles de la sphère pelvienne

- Cognition et contrôle mictionnel
- Troubles de la sphère pelvienne et adaptations cognitivo-comportementales
- Neurophysiologie de la douleur

Moyens :

- Exposé du formateur

### 12h **Evidence Based Medecine et données scientifiques en pelvi-périnéologie**

Objectif : mise à niveau des connaissances basées sur les données cliniques probantes

- Les clés d'une recherche bibliographique
- Analyse d'articles sur les techniques cognitivo-comportementales en table ronde interactive
- Synthèse de la littérature par pathologies : incontinence urinaire, hyperactivité vésicale, prolapsus, dysfonction du plancher pelvien

Moyens :

- Exposé du formateur

13h *Déjeuner*



FORMATIONS

#### 14h Raisonement clinique

Objectif : Proposition d'un modèle biopsychosocial structuré d'évaluation clinique selon la Classification

Internationale de la Fonction et du Handicap (CIF)

- Analyse des pratiques
- Objectif de l'évaluation clinique
- Une évaluation centrée sur la patiente : modélisation CIF
- Facteurs personnels/Structures et fonctions/Facteurs environnementaux/Activités et participations

Moyens :

- Echange avec entre les participants et le formateur
- Exposé du formateur

#### 15h Evaluation : organisation de la consultation

Objectif : Déconstruire la méthodologie traditionnelle du traitement rééducatif

- Une approche efficace : Evaluer les ressources et les barrières de nos patients
- Freins et aides à la prise en charge rééducative
- Table ronde : Ressources et barrières de participation, analyse de pratique, discussion, propositions
- Table ronde : Ressources et barrières comportementales et environnementales, analyse de pratique, discussion, propositions

Moyens :

- Echange avec entre les participants et le formateur
- Exposé du formateur

#### 16h Traitement

Objectif : Améliorer les connaissances vis-à-vis des techniques rééducatives

- Introduire le concept et le raisonnement clinique des choix thérapeutiques
- Structures passives et actives : mise en place de programmes actifs d'auto-rééducation
- Fonctions : de quels outils anciens et nouveaux disposons nous ?
- Pourquoi et comment favoriser l'adhérence et l'observance thérapeutique

Moyens :

- Echange avec entre les participants et le formateur
- Exposé du formateur

#### 17h Conclusion

Objectif : Evaluer les acquis, confirmer les nouvelles compétences acquises

- Quiz d'évaluation des acquis
- Réalisation des objectifs de la formation
- Constitution de réseaux d'échanges futurs
- Questions et discussion

Moyens :

- Echange avec entre les participants et le formateur
- Exposé du formateur

17h30 Fin de la formation